

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования спортивная школа № 4
(МБУ ДО СШ № 4)**

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом № ___ от 25.09.2025 г.
Директор МБУ ДО СШ № 4
_____ В.М.Орловский

«ПРИНЯТА И РЕКОМЕНДОВАНА»
Педагогическим советом
протокол № ___ от 25.09.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности по шахматам
на 2025-2026 учебные годы.**

**ID-номер программы в
АИС «Навигатор» _____**
**Уровень программы: ознакомительный/
стартовый**
Вид программы: типовая
Возраст обучающихся: 5-18 лет
Срок реализации: 1 год (180 часов)
Форма обучения: очная
**Условия реализации программы:
социальный сертификат**
**Разработчик программы:
Котляров Евгений Олегович,
тренер-преподаватель по шахматам**

**г. Новошахтинск
2025 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1. Нормативная база..... | 3 |
| 1.2. Направленность программы | 4 |
| 1.3. Актуальность, целесообразность | 4 |
| 1.4. Новизна и отличительные особенности программы..... | 5 |
| 1.5. Цель и задачи программы..... | 6 |
| II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 7 |
| 2.1. Учебный план | 7 |
| 2.1.1. Содержание учебного плана..... | 7 |
| 2.2. Календарный учебный график..... | 9 |
| III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 11 |
| 3.1. Условия реализации программы..... | 11 |
| 3.1.1. Материально-техническое обеспечение..... | 11 |
| 3.1.2. Кадровое обеспечение..... | 11 |
| 3.1.3. Форма организации занятий..... | 11 |
| 3.1.4. Форма проведения занятий | 11 |
| 3.2. Формы контроля и аттестации..... | 11 |
| 3.3. Планируемые результаты..... | 11 |
| 3.3.1. Предметные результаты..... | 11 |
| 3.3.2. Метапредметные результаты..... | 12 |
| 3.3.3. Личностные результаты | 12 |
| 3.3.4. Ожидаемые результаты..... | 12 |
| IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 13 |
| 4.1. Основные методы, используемые в учебно-воспитательном процессе..... | 14 |
| 4.2. Основные принципы построения учебного занятия..... | 14 |
| 4.3. Структура учебного занятия занятие состоит из трех частей..... | 15 |
| V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ | 17 |
| 5.1. Диагностика результатов дополнительной общеобразовательной программы | 17 |
| 5.2. Контроль | 18 |
| VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 19 |
| VII. ПРИЛОЖЕНИЯ | 20 |
| Приложение №1..... | 20 |
| Приложение № 2..... | 22 |
| Приложение № 3..... | 24 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная база

Работа в учреждении организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ № 273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

13. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра Ростовской области 2023 года.

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы № 4 города Новошахтинска и иные локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Направленность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, поскольку ставит своей ключевой целью достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях процесса спортивной подготовки, правильное физическое развитие детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по шахматам (ознакомительный уровень) составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В содержание вошли лучшие педагогические практики современности по воспитанию и выявлению талантливых обучающихся, по подготовке резерва вида спорта «Шахматы».

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Программа обосновывается потребностью привлечения детей к систематически регулярным занятиям спортом и физической культурой. Кроме того, необходимо изменять содержание и формы физкультурного образования, превращать его в действенную меру формирования личности и укрепления здоровья согласно требованиям Государственного образовательного стандарта.

Программа служит основным документом для эффективного построения подготовки обучающихся и содействия успешному решению задач физического воспитания детей младшего школьного возраста. В данной программе представлен материал для групп спортивно-оздоровительного этапа (группы раннего физического развития), которые планируют как теоретические, так и практические занятия по физической, технической и тактической подготовке по шахматам.

Актуальность данной программы обусловлена тем моментом, что перед дополнительным образованием сегодня стоят очень острые проблемы: повышение занятости детей в свободное время, организация полноценного досуга, физическое развитие и оздоровление детей, а также профессиональная ориентация. Именно эти актуальные проблемы и пытается решить данная программа применительно к тому социуму, в котором реализуется.

Педагогическая целесообразность программы объясняется следующим. Данная программа разработана с учетом требований современных образовательных технологий, которые отражаются в таких элементах, как:

- принципы обучения (индивидуальность и доступность, преемственность и результативность);
- формы и методы обучения (технология активных методов обучения (АМО) в физическом воспитании, информационно-коммуникационные технологии, технологии здоровьесбережения);
- методы управления и контроля образовательного процесса (портфолио, анализ на основе портфолио результатов учащихся и педагога);
- средства обучения (оборудование шахматного кабинета: схемы, карточки, часы, доски, комплекты шахмат на каждого обучающегося, правила судейства в шахматах).

Предлагаемые данной программой средства наиболее действенны для группы воспитанников, на которых программа рассчитана, что связано с тем фактом, что они подобраны с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

1.4. Новизна и отличительные особенности программы.

Данная программа соответствует современным требованиям, так как учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительное количество желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования к занимающимся в процессе обучения. Программа даёт возможность детям на ранней стадии обучения приобщаться к здоровому образу жизни, обеспечивая тем самым всесторонний подход к гармоничному воспитанию человека с помощью шахмат.

Учебная программа построена с учетом возрастных особенностей, занимающихся в группе. Возраст обучающихся детей 6-7 лет. Продолжительность учебного года – 45 недель. Количество академических часов в году – 180 (при 2 разовых занятиях в неделю).

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования учебной группы по шахматам и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

При этом, по своему воздействию шахматы, являются наиболее комплексным и универсальным средством развития умственных способностей человека. Специально подобранные для данной программы упражнения, выполняемые индивидуально, создают неограниченные возможности для развития, прежде всего мыслительных способностей учащихся.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей, самовыражения и личностного роста ребенка, от «массового» образования к проектированию пространства персонального образования для самореализации личности, поиска и обретения человеком самого себя, на оздоровление и разностороннее физическое развитие детей, а не на подготовку мастеров высокого класса, выявление и поддержку одаренных детей.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование разностороннего развития и укрепление здоровья учащихся посредством игры в шахматы, а также воспитание гармоничной, социально-активной личности.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать учащимся необходимый объем знаний по теории и методике игры в шахматы;
- формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов;
- развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения;
- понятие о технических элементах вида спорта, теоретические знания по технике их выполнения;
- обучить детей командному взаимодействию.

Развивающие:

- овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами;
- развить привычку к здоровому образу жизни, интерес к занятию шахматами;
- развить гибкость ума и быстроту реакции, внимание, уверенность в себе.

Воспитательные:

- воспитать нравственные качества личности, умение принимать решения;
- формировать коммуникативный потенциал личности;
- воспитать умение тренироваться в коллективе, сформировать тягу к самосовершенствованию.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

| № п/п | Раздел | Количество часов | | | Форма контроля, аттестации |
|-------|--|------------------|----------|-------|----------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Теория: дебют, миттельшпиль, эндшпиль | 39 | | 39 | КПН |
| 2 | Общая физическая подготовка, включает вводное занятие с инструктажем по ТБ и ПБ. | | 15 | 15 | КПН |
| 3 | Квалификационные турниры. | | 26 | 26 | КПН |
| 4 | Консультационные партии | | 26 | 26 | КПН |
| 5 | Контрольные игры | | 36 | 36 | КПН |
| 6 | Соревнования | | 34 | 34 | КПН |
| 7 | Контрольно-переводные нормативы (КПН) | | 4 | 4 | КПН |

2.1.1. Содержание учебного плана.

Раздел 1.

«Теория: дебют, миттельшпиль, эндшпиль»

Дебют: определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Значение флангов. Дебютный захват центра с флангов. Подрыв центра. План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Гамбиты. Эволюция взглядов на дебютную теорию. Характеристика современных дебютов.

Миттельшпиль: понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной шах, скрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Комбинация с мотивами «спертого мата», использование слабости первой (последней) горизонтали, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение поля и линии, перекрытия, блокировки, превращение пешки, уничтожение защиты. Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетание идей. Атака в шахматной партии. Стратегическая и тактическая защита.

Эндшпиль: определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одного короля. Пешечные окончания. Многопешечные окончания. Коневые окончания. Слоновые окончания. Ладейные окончания. Ферзевые окончания.

Раздел 2.

«Вводное занятие. Общая физическая подготовка. Инструктаж по пожарной и технической безопасности»

Зачем нужно соблюдать правила пожарной и технической безопасности. Какие последствия могут быть, если они не соблюдаются. Страховка и самостраховка во время выполнения тренировочных упражнений. Выучить и выполнять правила техники безопасности во время всего периода занятий.

Практика: специальная физическая подготовка – нацелена на восстановление после продолжительных матчей и тренировочных игр.

Общеразвивающие упражнения без предметов: для мышц рук и плечевого пояса, для мышц шеи и туловища, для мышц ног, для мышц всего тела, легкоатлетические упражнения, туризм, плавание.

Общеразвивающие упражнения с предметами: со скакалкой, с гимнастической палкой, с баскетбольными мячами, с набивными мячами (вес от 1 до 2 кг).

Дыхательная гимнастика.

Разделы 3.

«Квалификационные турниры»

Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия.

Участие шахматистов в квалификационных и тематических турнирах.

Разбор с тренером-преподавателем сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг - партнером.

Индивидуальные занятия тренера-преподавателя с учащимися ДЮСШ в соответствии с перспективными планами индивидуальной подготовки.

Выполнение контрольно-переводных и нормативных требований.

Раздел 4.

«Консультационные партии»

Консультационные партии, конкурсы решения задач и этюдов, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов

Тематические партии по консультации и сеансы одновременной игры. Понятие о шахматной композиции. История и основные направления шахматной композиции. Правила проведения конкурсов. Упражнения для развития счетных способностей.

Раздел 5-6.

«Контрольные игры и соревнования»

Контрольные игры и соревнования — это важное событие для спортсмена любого уровня подготовки. Важно понимать, что без этапа подведения итогов тренировки становятся рутинной, обучающийся отстаёт от сверстников и теряет интерес к занятиям, на которые прежде ходил с большим удовольствием. Именно соревнования, а не рядовые тренировки значительно повышают степень мотивации, показывают, где есть пробелы и к чему надо стремиться.

Регулярные выступления на турнирах, чемпионатах и любых других состязаниях — это неотъемлемая часть тренировочного процесса, которая ведёт к прогрессу в жизни и в спорте. Еще один плюс: здоровый образ жизни для ребенка. Чтобы стать эффективным игроком в команде, ему придется прилагать много физических усилий, а это обязательно даст свои плоды: обучающийся станет сильнее и выносливее, научится терпеть и преодолевать себя. Важно и то, что, он освоит понятие дисциплины, через командное взаимодействие научится следовать принятым в обществе нормам и требованиям правил распорядка.

Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Судейство на соревнованиях. Воспитательная роль судьи.

Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правило определения цвета фигур.

Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях. Регламент. Подготовка место соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях. Зачет по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика.

Раздел 7.

«Контрольно-переводные нормативы»

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия и предполагает зачет в форме сдачи нормативов по общей и специальной физической подготовке (**Приложение №1**), участия в соревнованиях разных уровней: школьного, муниципального, районного и прочих, а также открытого мероприятия для родителей, с последующим совместным анализом проведенного мероприятия. Итоговый контроль проводится в конце года с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения, а также перевода учащихся на следующий год или этап обучения.

2.2. Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы № 4 является приложением к образовательной программе (приложение № 1), разрабатывается ежегодно и утверждается приказом директора учреждения.

- дата начала учебного года – 1 сентября;
- дата окончания учебного года – 12 июля;
- количество учебных недель – 45 недель в условиях спортивной базы образовательного учреждения;
- количество учебных дней – 90;
- количество учебных часов – 180 часа;
- режим занятий – 2 раза в неделю.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Условия реализации программы

3.1.1. Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный шахматный кабинет для занятий в течение всего учебного года;
- спортивный инвентарь (оборудование шахматного кабинета: схемы, карточки, часы, доски, комплекты шахмат на каждого обучающегося, правила судейства в шахматах).

3.1.2. Кадровое обеспечение: тренер-преподаватель имеет высшее профессиональное (спортивное) образование, регулярно (1 раз в 3 года) проходит курсы повышения квалификации, курсы оказания первой медицинской помощи.

3.1.3. Форма организации занятий: групповая.

3.1.4. Основной формой проведения занятий является традиционная форма, включающая в себя теоретические и практические аспекты (тренировки).

3.2. Формы контроля и аттестации:

Программа предусматривает промежуточный контроль результатов обучения детей, а также сдачу переводных нормативов.

Промежуточный контроль проводится в конце 1 полугодия по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных нормативов, а также участие в районных или городских соревнованиях по футболу.

Сдача переводных нормативов проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей физической подготовке, участия в контрольных играх и соревнованиях разных уровней:

школьного, муниципального, районного и прочих с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

3.3. Планируемые результаты.

Сохранность контингента. Учащиеся прошедшие полный курс по данной программе получают сведения о данном виде спорта, его специфике и особенностях. По окончании обучения по программе учащиеся смогут продемонстрировать свои умения, а также поймут, что шахматы это интеллектуальный вид спорта.

3.3.1. Предметные результаты:

- знать об основных правилах в шахматах;
- знать об особенностях физической подготовки (офп);
- освоить теоретическую часть.

3.3.2. Метапредметные результаты:

- иметь представления о соревнованиях различного уровня;
- иметь представления о нормах поведения во время соревнований;
- иметь навыки работы в команде – учиться находить компромиссы и общие решения, учиться разрешать конфликтные ситуации;

3.3.3. Личностные результаты:

- самостоятельно развивать дисциплинированность, внимательность, а также трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- позитивно оценивать свои способности и навыки в шахматах;
- быть ориентированным на творческий подход в решении различных задач;
- иметь навык сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками.

3.3.4. Ожидаемые результаты:

- Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию. Определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».
- Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке.
- Показать знания простейших дебютных принципов.
- Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов.
- Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества.
- Уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами.
- Участвовать в квалификационных турнирах.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Основные задачи, на которые должен опираться тренер-преподаватель это укрепление здоровья и закаливание организма; привитие интереса к систематическим занятиям шахматами; овладение основным арсеналом технических и тактических приемов игры; приобретение опыта участия в соревнованиях; совершенствование навыков самостоятельных занятий.

Изучение теоретического материала программы рекомендуется проводить в форме 10-15 минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий. Кроме того, теоретические сведения сообщаются учащимся в процессе проведения практических занятий. При изучении теоретического материала следует широко использовать наглядные пособия, видеозаписи, учебные кинофильмы. В конце занятия тренер-преподаватель рекомендует специальную литературу для самостоятельного изучения. Педагог, подбирая материал для занятий, должен наряду с новым, обязательно включать в занятия упражнения, приемы техники и тактики из ранее усвоенного учебного материала для его закрепления и совершенствования.

Практические занятия проводятся в форме групповых занятий по общепринятой методике, разработанной тренером-преподавателем. Педагогам рекомендуется давать занимающимся задания на дом для самостоятельного совершенствования мыслительных качеств. Также необходимо отводить время физической подготовке, направленное на развитие физических качеств.

Выделяют общую физическую подготовку. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических качеств и функциональных возможностей, специфичных для спортсменов.

Для эмоциональности занятий следует широко применять игры, эстафеты и игровые упражнения, включать элементы соревнований. Следует учитывать, что в процессе занятий развиваются и физические качества занимающихся. В учебных тренировках и соревнованиях у занимающихся совершенствуется весь комплекс подготовки, необходимый спортсмену – его техническая, тактическая, физическая и волевая подготовка.

4.1. Основные методы, используемые в учебно-воспитательном процессе

4.1.1. Методы, направленные на приобретение знаний:

- рассказ, объяснение, наблюдение, беседа, натуральный показ, демонстрация.

4.1.2. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками:

- целостное упражнение;
- расчлененное упражнение.

4.1.3. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств:

- игровой, соревновательный
- равномерный, переменный, повторный, круговой.

4.2. Основные принципы построения учебного занятия

4.2.1. Принцип постепенности базируется на соблюдении основных педагогических правил: «от простого к сложному», «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному».

Правило «от простого к сложному» предполагает постепенное нарастание координационной сложности упражнений.

Правило «от легкого к трудному» в наибольшей мере определяет постепенность повышения физической нагрузки при обучении.

Правило «от известного к неизвестному» осуществляется на основе переноса двигательных умений, приобретенных ранее, на процесс освоения нового упражнения.

Игнорирование этого принципа, стремление к возможно быстрому росту физической подготовленности (форсированная тренировка), не способствует достижению подлинного мастерства и может быть вредным для здоровья и прогресса обучающегося.

4.2.2. Принцип цикличности (повторности). На основе этого принципа обеспечивается формирование и закрепление необходимых навыков и знаний.

Принцип цикличности базируется на важнейшем физиологическом положении о повторных воздействиях для образования рефлекторных связей, для возникновения соответствующих изменений и совершенствования органов, систем и их функций под влиянием тренировки. Количество повторения упражнений и интервалы отдыха между ними, в значительной мере зависят от подготовленности занимающихся, их возраста и вида упражнений.

4.2.3. Принцип систематичности. Требуется, чтобы занятия физическими упражнениями не сводились к проведению эпизодических, разрозненных мероприятий, а осуществлялись непрерывно, последовательно. Прежде всего, это обеспечение последовательного перехода от развития одних физических способностей к другим, строгого согласования и распределения нового учебного материала с предыдущим. Наряду с этим данный принцип предусматривает оптимальную вариативность используемых средств, методов, нагрузок, форм организации занятий, условий их проведения, что является объективной предпосылкой всестороннего и гармоничного развития личности.

4.2.4. Принцип доступности и индивидуализации. Осуществление этого принципа предполагает проведение занятия с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Упражнения, их форма, интенсивность,

продолжительность, а также методы выполнения должны избираться в соответствии с возрастом занимающихся, их физической подготовленностью и уровнем здоровья.

4.2.5. Принцип сознательности и активности. Предусматривает определение путей творческого сотрудничества педагога и обучающегося при достижении целей в учебно-воспитательном процессе. Его сущность заключается в формировании у обучающихся устойчивой потребности в освоении ценностей физической культуры, в стимулировании их стремления к самопознанию и самосовершенствованию.

4.3. Структура учебного занятия занятие состоит из трех частей:

- подготовительной
- основной
- заключительной

4.3.1. Подготовительная часть занятия.

Выполняет служебную функцию, так как обеспечивает лишь создание предпосылок для основной учебно-воспитательной работы. Задачи подготовительной части — сообщение задач и намеченного содержания занятия, общее разогревание организма обучающихся и подготовка к предстоящим нагрузкам. Содержание подготовительной части зависит от исходного состояния воспитанников. Эта часть имеет тем большее значение, чем выше степень сложности и интенсивности предстоящей основной двигательной деятельности. Граница между подготовительной и основной частью занятия условна, поскольку первая как бы переходит во вторую.

4.3.2. Основная часть занятия.

Выполняет главную функцию, так как именно в ней решаются все категории задач. Задачи и содержание основной части изменяются в широких пределах в зависимости от подготовленности занимающихся, их возраста и физического состояния в данный момент. Структура основной части бывает однородной или комплексной (комбинированной). Однородная структура типична для занятий, где все направлено на реализацию одной главной задачи (разучивание сложного двигательного упражнения или развивающие воздействия на определенные функции организма). Комплексная структура типична для занятий, в которых решаются в качестве основных несовпадающие задачи. Почти всегда эти задачи решаются в определенной последовательности: обучение технике, развитие скорости, развитие силы, развитие выносливости.

4.3.3. Заключительная часть занятия.

Основная задача заключительной части — постепенное снижение нагрузки, приведение организма к состоянию близкому к норме. Это достигается постепенным уменьшением интенсивности выполняемых действий,

переключением на упражнения, дающие эффект активного отдыха, использованием дыхательных, релаксационных и других упражнений, способствующих активизации восстановительных процессов. Эти упражнения имеют и профилактическое значение, поскольку предупреждают функциональные нарушения, которые могут возникать, особенно у малотренированных детей, в случае резкого прекращения двигательной деятельности. Вместе с тем в заключительной части важно подвести итоги занятия, определить на сколько удалось решить намеченные задачи и сориентировать обучающихся на очередные цели.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В сфере дополнительного образования нет и не может быть единых образовательных стандартов, в соответствии с которыми можно было бы проверить «уровень обученности» детей в одном из направлений образовательной деятельности. Это определено целевым предназначением учреждений дополнительного образования. Следовательно, образовательная программа является главным документом педагога дополнительного образования, а стандарт для каждого педагога – результаты освоения его учащимися образовательных программ. Поэтому в каждой образовательной программе должны быть определены результаты обучения, воспитания и развития ребенка на каждый год обучения, которые и могут служить определенным стандартом для каждой конкретной образовательной программы в выявлении реальных достижений учащихся детского объединения, а также формы и методы педагогической диагностики. Таким образом, у каждого педагога дополнительного образования должны быть документы, подтверждающие результат освоения образовательной программы.

5.1. Диагностика результатов дополнительной общеобразовательной программы

5.1.1. Для того, чтобы определить качество результата или оценить качество образования, необходимо определить критерии или показатели результативности образовательного процесса. Критерии должны соотноситься с определенными параметрами результативности:

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Опыт освоения воспитанниками теоретической информации (теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии |

| | |
|---|---|
| Опыт практической деятельности: освоение способов деятельности, умений и навыков (практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным темам учебно-тематического плана, навыки соблюдения правил безопасности) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Соответствие приобретенных навыков по технике безопасности программным требованиям. |
| Опыт общения (эмоционально-ценностные отношения, формирование личностных качеств воспитанников) | Конструктивное сотрудничество в образовательном процесс |
| Опыт социально значимой деятельности | Социальная активность, достижения воспитанников |

5.1.2. Методы диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, тестирование, анализ статистических данных, рейтинговая система оценки.

5.1.3. Необходимо установить контакт между тренером-преподавателем и ребенком (детьми). Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, подлинная заинтересованность обеспечивают взаимопонимание. Тестирование или другая форма методики проводится 15 - 30 минут (в зависимости от возраста и задач исследования). Испытуемые должны быть поставлены в одинаковые условия. Следует принимать ребенка таким, какой он есть. Не оценивать его, не комментировать его ответы, не выражать недоумения, радости или порицания. Необходимо хорошо продумать диагностическое обследование, подготовить наглядный материал (если он необходим), продумать его расположение, подготовить протоколы-бланки. Результаты обследования должны обязательно фиксироваться. Завершается диагностика тщательным анализом результатов обследования, который позволит выстроить эффективную программу образовательного процесса.

5.2. Контроль.

Чем же отличается контроль от диагностики? Традиционный контроль лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождение.

Диагностика не только обеспечивает фиксирование результатов, но и способствует выявлению предпосылок, условий и результатов педагогического процесса в целях его оптимизации. В дополнительном образовании могут применяться следующие формы контроля освоения образовательных программ:

- собеседование,
- тестирование,
- защита реферата
- выполнение спортивных нормативов,
- контрольные упражнения.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ Министерства спорта РФ от 20 декабря 2022 г. N 1276 "Об утверждении примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта "шахматы".
2. Приказ Министерства спорта РФ от 9 ноября 2022 г. № 952 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "шахматы".
3. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра Ростовской области 2023 года.
4. С. Мосягин. Методические материалы, возрастные особенности игроков Работа с детьми в возрасте от 6 до 10 лет, 2019.
5. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
6. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ// Молодой ученый. — 2015.

«Контрольно-переводные нормативы»

1. Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию. Определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».
2. Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке.
3. Показать знания простейших дебютных принципов.
4. Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов.
5. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества.
6. Уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами.
7. Участвовать в квалификационных турнирах.

**Основные требования к умениям и навыкам
после усвоения спортивно-оздоровительного этапа**

Спортсмен должен знать:

- Набор физических упражнений для зарядки;
- Правила поведения на спортивных занятиях;
- Санитарно-гигиенические нормы;
- Основы здорового образа жизни, формы сохранения и укрепления здоровья;

Спортсмен должен уметь:

- Усвоить основные жизненно необходимые навыки: бег, ходьба, равновесие;
- Показать знания простейших дебютных принципов;
- Выполнять дома зарядку;
- Участвовать в соревнованиях по шахматам;
- Выполнять правила техники безопасности на спортивно-оздоровительных занятиях

Игры для детей 6-7 лет (для ОФП и отдыха)

«Не боюсь»

Цель: воспитание внимания и развитие ловкости.

Дети становятся в круг и произносят: «Не боюсь я холода, не боюсь мороза». Одновременно с этим они подпрыгивают, разводят руки в стороны и сводят их перед грудью скрестно. Водящий – «мороз» становится в середину круга. Он старается коснуться тех детей, у кого руки вытянуты в стороны. Тот, кого «мороз» поймает (коснется рукой), стоит неподвижно и не принимает участия в игре. Заканчивают игру, когда поймано 2–3 играющих.

«С кочки на кочку»

Цель: развивать ориентировку в пространстве и ловкость.

На площадке чертят несколько кружков (диаметр 30–35 см). Расстояние между ними 40–50 см. Это «кочки на болоте», по которым дети должны перебраться на противоположную сторону. Если игра проводится в помещении, «кочками» могут быть вырезанные из картона кружочки. По ним можно ходить широкими шагами, бегать или прыгать толчком обеих ног, с мягким приземлением на полусогнутые ноги. Если ребенок наступил мимо «кочки», он начинает игру сначала. Повторить 3–4 раза.

«Обезьянки»

Цель: развивать ловкость и координацию движений.

Водящий показывает различные физические упражнения, а все остальные дети «обезьянки» копируют его. Кто сумеет правильно повторить упражнение, тот становится водящим (взрослый подсказывает, какое упражнение нужно выполнить). Игра длится 5–6 мин.

«Кто летает?»

Цель: развивать внимание.

Дети становятся в круг, взрослый называет предметы, птиц, животных, которые летают и не летают. Называя их, воспитатель поднимает руки вверх. Например, он говорит: «Воробей летает, печка летает, самолет летает и т. д.» Дети поднимают руки вверх и произносят слово «летает» только в том случае, если назван действительно летающий предмет. Игра длится 4–5 мин.

«Подбрось и поймай»

Цель: совершенствовать ловлю мяча и бег.

На двух столбиках (стойках) натянута веревочка на высоте поднятой вверх руки ребенка. Он подбрасывает мяч через веревочку и ловит его на противоположной стороне. Если играют несколько детей, то можно провести между ними соревнование. Побеждает тот, кто большее количество раз поймал мяч за обусловленное число бросков (8–10 раз).